

Пред Вама се налази 30 питања из области психологије. Уз свако питање је понуђено пет одговора. Пажљиво прочитајте свако питање, добро размислите и заокружите тачан **одговор**.

Заокружите БРОЈ испред тачног одговора.

1. Ученици попуњавају упитник о насиљу које су доживели у школи. На основу чега у овом примеру психолози проучавају феномен насиља?

- а. спољашњег понашања испитаника
- б. теста способности
- в. непосредног искуства испитаника
- г. експерименталног метода
- д. ниједан одговор није тачан

2. Која од наведених функција може да се одвија без утицаја центара у можданог кори?

- а. емоционално реаговање
- б. откуцаји срца, дисање и лучење пљувачке
- в. корачање, померање руку при дохватању предмета
- г. маштање и креативни процеси
- д. разумевање говора и говорна продукција

3. Представа да су наследни фактори пресудни у развоју психичких особина и способности карактеристична је за једно од наведених становишта у психологији:

- а. Интеракционизам
- б. Реконструктивизам
- в. Емпиризам
- г. Бихејвиоризам
- д. Нативизам

4. На основу начина облачења и шминкања једне ученице наставник изводи претпоставку о томе да је она незаинтересована за образовање и недовољних способности. Ово је пример:

- а. хало ефекта
- б. ефекта првог утиска
- в. функционалне аналогije
- г. атрибуције
- д. упрошћавања

5. Када поредимо Торндајков експеримент који илуструје принципе инструменталног учења и Келерове експерименте у вези са принципима учења увиђањем **најважнија разлика**, која указује на то да су у питању различити видови учења је:

- а. различит степен узнемирености животиња у суочавању са неуспехом
- б. различита брзина решавања проблема
- в. присуство, односно одсуство награђивања понашања животиње
- г. заступљеност фацијалне експресије која указује на размишљање животиње
- д. поступност односно наглост долажења до решења

6. Шта је од наведеног **тачно** у вези са заборављањем?

- а. брзина заборављања онога што је једном научено опада с временом
- б. укупна количина заборављеног с временом опада
- в. најдуже се памти поезија и проза
- г. амнезија је узрокована неупотребом једном наученог
- д. уколико смо након учења интелектуално активни на другим садржајима, градиво спорије заборављамо

7. Бартлет сматра да је сећање мање репродукција, а више?

- а. рекогниција
- б. присећање
- в. имагинација
- г. рационализација
- д. ништа од понуђеног

8. Психички доживљај чулних квалитета као што су плаво, кисело или горко назива се:

- а. осећај
- б. сензорни опажај
- в. осећање
- г. перцепција
- д. прост опажај

9. Појава да су поједини ученици задовољни просечним оценама, да уче онолико колико процењују да је потребно за просечан успех, да немају проблем са тим што нису научили одређену тематску целину, јер наставник није проверавао њихово знање у оквиру те целине, може се објаснити:

- а. нивоом аспирације ученика
- б. недостатком спољашње мотивације
- в. когнитивном дисонанцом код ученика
- г. неразвијеношћу радних навика
- д. квазипотребама ученика

10. Селективно пребацавање информација из сензорног регистра у краткорочну меморију одвија се захваљујући:

- а. осмишљавању
- б. учењу
- в. пажњи
- г. контролним процесима
- д. кодирању

11. Шта у вези са стваралачким процесом **није тачно**?

- а. Уколико особа има тешкоћа да разреши неки проблем довољно је да се удаљи од тог проблема и ради нешто друго извесно време.
- б. Није могуће створити велико дело у научном или уметничком смислу без претходне припреме
- в. Стваралачки процес одликује примењивање имагинативног и реалистичког мишљења
- г. Како би дошло до разрешења неког научног проблема потребно је мењати дирекцију у мишљењу
- д. Све наведено је тачно

12. Интересовања се пре свега разликују по:

- а. смислу
- б. друштвеној прихваћености
- в. интензитету
- г. садржају
- д. позитивности

13. Гилфорд је сматрао да:

- а. меморија и мишљење заснивају се на истим психичким процесима
- б. разумевање, продукција и евалуација захтевају различите видове мишљења
- в. специфичне способности су многобројне и међусобно зависне
- г. структура интелигенције најбоље се објашњава на основу једне, опште интелектуалне способности
- д. ништа од наведеног

14. Мерењем интелигенције, установљено је да једно петогодишње дете има умни количник од 140. То би значило да је његов умни узраст?

- а. 4 године
- б. 5 година
- в. 6 година
- г. 7 година
- д. 8 година

15. Током Другог светског рата било је доста Немаца, који су помагали да се избаве јеврејска деца. Чинили су ово у тајности, ризикујући сопствени живот. Наведена појава указује на:

- а. алтруистичко понашање
- б. други ступањ развоја моралности према Колбергу
- в. морално одлучивање које се заснива на доживљају дужности
- г. понашање мотивисано избегавањем казне и осуде
- д. ништа од наведеног

16. Квалитативно нове емоције се **не јављају**:

- а. захваљујући процесу сазревања уз извесно искуство
- б. учењем по моделу
- в. са развојем интелектуалних процеса и опажања
- г. стапањем више других емоција
- д. све наведено је тачно

17. Когнитивна компонента емоције одређује:

- а. основни афективни тон
- б. квалитет емотивног доживљаја
- в. трајање емотивног доживљаја
- г. интензитет емотивног доживљаја
- д. брзину флукуације емоција

18. Након одрастања у средини у којој су га старији или јачи дечаци често нападали, један младић у адолесценцији почиње да диже тегове, вежба борилачку вештину, и почиње да верује да само јаки опстају, тако да са својом групом често кињи слабије од себе. Ово понашање може се објаснити:

- а. конформирањем у односу на ставове групе
- б. агресивношћу као реакцијом на фрустрацију
- в. реакционом формацијом где се страх претвара у љутњу
- г. регресијом на примитивнији вид понашања
- д. идентификацијом са доминирајућом групом

19. Шта у вези са механизмима одбране **није тачно**?

- а. несвесни су, односно особа не зна праве разлоге свог поступања или доживљавања стварности
- б. у питању су негативни начини излагања на крај са конфликтима и фрустрацијама
- в. у основи им лежи механизам потискивања непожељних подстицаја
- г. јављају се у функцији одбране од спољашњих претњи и унутрашњих жеља
- д. све наведено је тачно

20. Теорија по којој особа увек тежи усклађености између постојећих ставова и нових сазнања, зове се?

- а. теорија когнитивне обраде
- б. теорија когнитивне дисонанце
- в. теорија когнитивне нелагодности
- г. теорија когнитивних елемената
- д. ништа од понуђеног

- 21.** Који део личности, према Фројдовој теорији, је еквивалент првој групи потреба на Масловљевој пирамиди потреба?
- а. его
 - б. либидо
 - в. ид
 - г. супер-его
 - д. над-ја
- 22.** Основна разлика између родитељског мотива код људи и животиња тиче се:
- а. степена утицаја биолошких и искуствених фактора у јављању мотива
 - б. трајања родитељске бриге и старања према потомству
 - в. немогућности/могућности јављања овог мотива када није у питању сопствено потомство
 - г. степена јачине родитељског мотива
 - д. утицаја /одсуства утицаја хормона пролактина на јављање овог мотива
- 23.** Од наведених механизма одбране, који **не укључује** нужно и механизам потискивања?
- а. рационализација
 - б. негација
 - в. реакциона формација
 - г. пројекција
 - д. сублимација
- 24.** Знаци који се у комуникацији намерно и свесно упућују другима, често се називају?
- а. експресије
 - б. сигнали
 - в. сублимације
 - г. сентименти
 - д. симболи
- 25.** Претерана сумња није симптом:
- а. схизофреније
 - б. параноје
 - в. хипохондрије
 - г. функционалне психозе
 - д. маничног поремећаја
- 26.** Особине личности као што су виша интелигенција (од просека), сигурност у себе и успешност у решавању задатака одлике су:
- а. зреле личности
 - б. вође групе
 - в. особа са јако развијеним мотивом за постигнућем
 - г. нарцисоидне личности
 - д. менаџера
- 27.** Аспирин спада у:
- а. лекове
 - б. депресантне дроге
 - в. стимулаторе
 - г. халуциногене дроге
 - д. хипнотичке дроге
- 28.** Шта је у вези са Шахтеровим истраживањем **тачно**?
- а. показало је да су телесне промене неважне за појаву емоције
 - б. показало је да адреналин може довести до тога да се особа осећа побуђено и активно
 - в. показало је да од интерпретације ситуације зависи која ће се емоција јавити код особе
 - г. показало је да је когнитивна теорија емоција нетачна
 - д. ништа од наведеног