

<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Психодијагностика (ПК401)</b>			
Наставник: <b>доц. др Милена Младеновић</b>			
Статус предмета: <b>обавезни (модул Клиничка психологија)</b>			
Број ЕСПБ: <b>6</b>			
Услов: за полагање испита - положен испит Основи психопатологије и Основи клиничке психологије			
<b>Циљ предмета</b>			
<p>Упознавање студената са процесом психодијагностичког рада, оспособљавање за адекватну примену техника за клиничку процену личности, емоционалне и социјалне зрелости, интелигенције, и специфичних способности и дефицита. Оспособљавање студената за примену клиничког интервјуа и успостављање односа са пацијентима. Упознавање са одликама и ограничењима психодијагностичких инструмената, правилима администрације и интерпретације. Коришћење резултата психолошке експлорације и њихова интеграција у психолошки налаз и мишљење. Разумевање специфичности психолошког налаза у односу на сврху процене.</p>			
<b>Исход предмета</b>			
<p>Студенти треба да буду способни да познају и примењују дијагностичке критеријуме, воде клинички интервју, успоставе адекватан однос и комуникацију са пацијентом, примене психодијагностичке инструменте, одређене неуропсихолошке процене, и напишу стручно психолошко мишљење и налаз. Примена стечених знања у пракси, кроз комплетну експлорацију свих капацитета личности пацијената.</p>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
<p>Методолошке карактеристике психодијагностичког метода. Специфичне технике у вођењу процеса психодијагностике. Клинички интервју, ЛОБИ. Комуникација са пацијентом и опсервација понашања. Дијагностичка процена интелигенције (ВИТИ), личности (ММПИ, МКМИ), емотивног стања и укупног понашања. Пројективне технике и пројективна хипотеза (ТАТ, ТНР, Пројективни цртежи, Роршахова метода). Интерпретација тестовних резултата и интегрисање у психолошки налаз и мишљење. Евалуација терапеутског учинка. Психодијагностички налаз и мишљење у оквиру диференцијалне дијагностике у клиничком, форензичком и здравственом контексту.</p>			
<i>Практична настава</i>			
<p>Прикази пацијената са различитим менталним поремећајима. Практично вежбање елемената клиничког интервјуа, примена, администрација и интерпретација психодијагностичких инструмената, вежбање писања стручних налаза. Самостална психолошка експлорација хоспитализованог психијатријског пацијента у клиничкој установи и израда досијеа пацијента након спроведене експлорације.</p>			
<b>Литература (одабрана поглавља)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Бергер, Ј. (2019). <i>Психодијагностика</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.</li> <li>Ђурић Јочић, Д. (2023). <i>Психолошка процена и писање налаза</i>. Београд: Синапса Едиције.</li> <li>Биро, М., Ђуровић, Д. (2020). <i>Клиничка психологија</i>. Београд: ЦПП.</li> <li>Biro, M., Smederevac, S., Novović, Z. (2010). <i>Procena psiholoških i psihopatoloških fenomena</i>. Beograd: CPP.</li> <li>Тимотијевић, И., Пауновић, В.Р. (2010). <i>Инструменти клиничке процене у психијатрији</i>. Београд: Наша књига.</li> <li>приручници за примену тестова који се користи у психодијагностици.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			
Предавања: 2	Вежбе: 2	ДОН: 0	Остали часови: 0
<b>Методе извођења наставе</b>			
Предавања, интерактивна настава, групне и индивидуалне активности студената, анализа приручника за задавање тестова, семинарски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току вежби	<b>10</b>	писмени испит	<b>25</b>
студија случаја (досије)	<b>40</b>	усмени испит	<b>25</b>

<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Развојна психопатологија (ПК402)</b>			
Наставник: <b>проф. др Драгана Игњатовић Ристић, проф. др Биљана Јаредић</b>			
Статус предмета: <b>обавезни (модули Клиничка психологија, Психологија образовања)</b>			
Број ЕСПБ: <b>5</b>			
Услов: за полагање испита - положен испит Развојна психологија и Основи психопатологије			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање студената са поремећајима развоја у детињству и адолесценцији. Разумевање улоге и значаја фактора који утичу на формирање развојног поремећаја. Познавање дијагностичког класификационог система у развојној психопатологији.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти су способни да препознају манифестације, узроке и последице развојних сметњи, симптома и оштећења психичких функција, да идентификују облике психопатолошких феномена код деце и младих и да познају основне дијагностичке категорије овог узраста. Студенти владају основним принципима рада са децом и младима са неким од развојних проблема, као основе за даље усавршавање у овој области.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Одређење предмета, циљева, и историјат развоја области. Нормално и патолошко у детињству и младости - класификација психопатолошких феномена. Поремећаји навика: храњења, спавања, елиминације (енуреза, енкомпреза); Поремећаји моторике; Поремећаји говора, читања, писања, рачунања; Хиперкинетички синдром; Сметње прилагођавања и поремећаји понашања (лагање, крађе, бежање и скитња, насилна понашања); Развој и поремећај агресивности; Ментална развијеност код деце и младих; Аутизам и Аспергеров синдром; Анксиозни поремећаји; Депресивна стања, психозе и гранична стања; Поремећаји у адолесценцији, адолесцентна криза, болести зависности. Интегративна терапија у развојном добу; Траума, злостављање и занемаривање. Превенција настанка психопатолошких феномена у детињству и младости.			
<i>Практична настава</i>			
Упознавање са феноменологијом развојних поремећаја кроз посете развојном саветовалишту, презентација одговарајућег илустративног материјала. Интервју у раду са децом. Израда студије случаја на примеру конкретног развојног поремећаја добијеног при посети децјем диспанзеру. Процена поремећаја говора, хиперкинетичког синдрома, менталних способности, аутизма, анксиозних стања. Рад са злостављаном децом. Разговор и сарадња са родитељима.			
<b>Литература (одабрана поглавља)</b>			
1. Кондић, Н. (2000). <i>Психопатологија детињства и младости</i> . ЦПП, Београд.			
2. Тадић, Н. (2010). <i>Психијатрија детињства и младости</i> . Научна књига, Београд.			
3. Вулевић, Г. (2016). <i>Развојна психопатологија</i> . Академска књига, Нови Сад.			
4. Венар, Ч. (2003). <i>Развојна психопатологија и психијатрија</i> . Наклада Слап, Јастребарско.			
5. Кондић, К., Штајнер-Поповић, Т. (2001). <i>Приручник за вежбе из психопатологије детињства и младости</i> . Центар за примењену психологију, Београд.			
6. Митић, М. (2011). <i>Деца са сметњама у развоју: Потребне и подршка</i> . РЗСЗ, Београд.			
<b>Број часова активне наставе</b>			
<b>Предавања: 2</b>	<b>Вежбе: 2</b>	<b>ДОН: 0</b>	<b>Остали часови: 0</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања, дискусије, групне и индивидуалне активности студената, семинарски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>30</b>
активност у току вежби	<b>10</b>	усмени испит	<b>20</b>
колоквијум	<b>25</b>		
студија случаја	<b>10</b>		

<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Основи психотерапије и саветовања (ПК403)</b>			
Наставник: <b>доц. др Горана Ракић Бајић</b>			
Статус предмета: <b>обавезни</b>			
Број ЕСПБ: <b>6</b>			
Услов: за полагање испита положен испит Основи психопатологије			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање студената са теоријским и практичним начелима психотерапије, битним обележјима савремене психотерапије и односом према другим дисциплинама. Разумевање теоријских и практичних основа најзаступљенијих психотерапијских праваца. Разумевање односа терапеут–клијент и проучавање етичких аспеката ове релације. Разликовање специфичних фаза психотерапијског процеса и основних интервенција карактеристичних за различите психотерапијске модалитете. Упознавање са основама психолошког саветовања, разликама у односу на психотерапију, и етичким аспектима саветовања.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти разумевају основне теоријске и практичне принципе различитих психотерапијских модалитета и однос терапеут–клијент, познају етичке принципе и проблеме психотерапије и саветовања. Препознају различите фазе психотерапијског процеса; разликују психотерапију од саветовања; владају основним вештинама самосталног психолошког саветовања.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Психотерапија као професија. Историјски и теоријски оквир психотерапијских праваца, однос са сродним дисциплинама. Терапијски принципи и технике. Однос клијент–терапеут. Фазе психотерапеутског процеса. Психотерапија и етика. Упознавање са основним концептима различитих психотерапијских модалитета Упознавање са теоријским оквиром психолошког саветовања, разлика у односу на психотерапију. Циљеви и исходи саветовања. Значај односа између саветника и клијента. Различити теоријски приступи саветовању. Процес и фазе саветодавног рада. Принципи саветодавног рада у различитим контекстима и институцијама.			
<i>Практична настава:</i>			
Прикази и дискусија терапијских транскрипта и истраживачке литературе. Увежбавање вођења психолошког саветовања кроз играње улога саветника и клијента, у циљу вежбања различитих саветодавних техника и развоја осетљивости за оптимални саветодавни однос и радни савез. Дискусије о дилемама саветодавног рада. Аудио снимање и писање транскрипта на основу симулираних сеанси, ради њихове детаљне анализе и дискусије у едукативне сврхе.			
<b>Литература (одабрана поглавља)</b>			
1. Срна, Ј. (2012). <i>Психотерапија и саветовање</i> . Завод за уџбенике, Београд. 2. Ерић, Љ, (2021). <i>Психотерапија</i> . Службени гласник, Београд. 3. Corey, G. (2004). <i>Теорија и пракса психолошког саветовања и психотерапије</i> . Накл. Слалп, Јастребарско. 4. Nelson-Jones, R. (2007). <i>Практичне вештине и психолошком саветовању и помоганју</i> . Накл. Слалп, Јастребарско. 5. Кондић, К, Влајковић Ј, Штајнер-Поповић Т. (1998). <i>Слушам те, разумем те, прихватам те</i> . Жарко Албуљ, Београд. 6. Berger, J. (2000). <i>Treći roditelj: Novi pravci grupne psihoterapije</i> . CPP, Beograd.			
<b>Број часова активне наставе</b>			
<b>Предавања: 2</b>	<b>Вежбе: 2</b>	<b>ДОН: 0</b>	<b>Остали часови: 0</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
Интерактивна настава, консултације, анализа приручника за задавање тестова и релевантне литературе, приказ едукативног видео материјала.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>30</b>
практична настава	<b>5</b>	усмени испит	<b>30</b>
колоквијум	<b>30</b>		

<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Психологија одраслог доба и старења (П404)</b>			
Наставници: <b>доц. др Јована Трбојевић Јоцић</b>			
Статус предмета: <b>обавезни</b>			
Број ЕСПБ: <b>5</b>			
Услов: за полагање испита - положен испит Развојна психологија			
<b>Циљ предмета</b>			
Усвајање концепта развоја кроз цео животни век кроз теорије развоја у одраслом добу, препознавање и операционализација развојних задатака појединих стадијума одраслог доба, упознавање са процесом социјализације и континуитета у развоју током одраслог доба и упознавање са процесом усвајања нових улога и система вредности.			
<b>Исход предмета</b>			
Разумевање основних концепата, развојних карактеристика и теорија развоја у свим периодима одраслог доба и старости. Дистинкција специфичности развоја појединих функција у овом добу, и различитих социјалних улога. Студенти умеју да креирају програме и активности за подршку развоја и побољшања квалитета живота према различитим потребама или проблемима овог развојног периода, као и да осмисле истраживања развојних потреба у одраслом добу.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Теоријски приступи разумевању и истраживању развојног стадијума одраслости. Одрасло доба: развојни задаци одраслог доба, млађе и средње одрасло доба. Афективни живот, сексуалност, ризични фактори понашања. Брак и породица. Родитељство. Утицај детета на родитеље. Социјалне улоге, избор професије, и радна социјализација. Личност и идентитет у одраслом добу. Криза средњих година. Позно доба, задаци позног доба, подела на фазе. Социјалне улоге у позном добу. Одлазак у пензију и изазови. Физичке промене у позном добу. Ментално здравље у позном добу. Социјална заштита и збрињавање старих. Смрт, умирање, еутаназија.			
<i>Практична настава</i>			
У оквиру практичне наставе студенти ће имати прилике да кроз дискусије у мањим групама обраде теоријске теме и потом представе њихове кључне поставке. Методе истраживања развоја у одраслом добу. Кроз семинарске радове студенти ће развијати нацрте истраживања из области целоживотног циклуса. Посета дому старих и израда извештаја.			
<b>Литература (одабрана поглавља)</b>			
1. Berk, L. (2007). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko.			
2. Warner Schaie, S., Willis, S.L. (2001). <i>Psihologija odrasle dobi i starenja</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko.			
3. John C. Cavanaugh, Fredda Blanchard-Fields (2018). <i>Adult Development and Aging, Eighth Edition</i> . Cengage Learning, Inc.			
4. Смиљанић, В. (1999). <i>Психологија старења</i> . ЦПП, Београд.			
5. Капор Стануловић, Н. (1995). <i>Психологија родитељства</i> . Нолит, Београд.			
<b>Број часова активне наставе</b>			
<b>Предавања: 2</b>	<b>Вежбе: 1</b>	<b>ДОН: 0</b>	<b>Остали часови: 0</b>
<b>Методе извођења наставе</b>			
Интерактивна настава, дискусије, групне и индивидуалне активности студената, прикази семинарских радова, аудио-видео презентације и наставни филмови.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току вежби	<b>5</b>	писмени испит	<b>50</b>
колоквијум	<b>30</b>	усмени испит	-
семинарски	<b>15</b>		

<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Психологија организационог понашања (ПИ401)</b>			
Наставник: <b>доц. др Драгана Митрић Аћимовић, мс Неда Симић</b>			
Статус предмета: <b>обавезни (модул Организацијска психологија)</b>			
Број ЕСПБ: <b>5</b>			
Услов: за полагање испита - положен испит Психологија рада			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање студената са напреднијим концептима психологије рада, пословне психологије, и организационог понашања. Развој разумевања сложености организационих процеса са аспекта психолошке делатности. Оспособљавање за препознавање и адекватно решавање проблема у организационом контексту.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти разумеју основне концепте организационог понашања и способни су да то примене у пракси. Разумеју индивидуалне, групне и организацијске процесе који се одвијају у организационом контексту. Оспособљени су да своју стручну праксу спроведу у некој радној организацији.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава:</i>			
Психологија организационог понашања: одређење и теоријски приступи. Индивидуални процеси у организацији: биографске карактеристике, личност, способности. Групни процеси у организацији, организациона структура, култура и клима. Појам, садржај, значај и типови организационе културе, климе и субкултуре; Настанак и промена организационе културе и климе. Тимски рад и улоге у тиму. Психологија менаџмента: одређење, место у психологији организације. Вођство, менаџмент, функције и улога менаџера. Руководјење као управљачка функција организације, стилови руковођења. Кључни процеси у управљању људским ресурсима: главни задаци психолога. Конфликти у комуникацији, асертивност и облици разрешења конфликтних ситуација; Мобинг. Извори и последице стреса у организационим условима, менаџерски стрес. Сагоревање на раду, фазе и ефекти сагоревања. Управљање радним односима (закон о раду, колективно уговарање, правилници, и сл.).			
<i>Практична настава:</i>			
Организациона структура (организациони дијаграми). Организациона култура, вредности, интерна комуникација - примери из праксе. Индивидуални процеси, начини процене, употреба и заштита података. Радни стилови и процена радних стилова. Начини подстицања и унапређења тимског рада. Технике развоја лидера у организацији. Решавање конфликта у пракси. Начини превазилажења сагоревања и стреса на раду. Анализа закона о раду. Приказ чланка или поглавља која се баве неким од појмова психологије организационог понашања, дискусија и групни рад.			
<b>Литература (одабрана поглавља):</b>			
1. Franceško, M. Mirković, B. (2008). <i>Organizaciono ponašanje: Moć poznavanja organizacionog ponašanja</i> . USEE, Novi Sad.			
2. Čukić, B. (2005). <i>Organizaciono ponašanje u ulogama i grupama</i> . ICIM+, Kruševac.			
3. Mitrić–Aćimović, D. (2021). <i>Građenje boljih kultura: Ključne lekcije za lidere i HR</i> . Culture Impact, Novi Sad.			
4. Langton, N, Robbins, S.P., Judge, T.A. (2014). <i>Fundamentals of organizational behaviour</i> . Pearson, Toronto.			
<b>Број часова активне наставе</b>			
<b>Предавања: 2</b>	<b>Вежбе: 2</b>	<b>ДОН: 0</b>	<b>Остали часови: 0</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
предавања, дискусије, проблемска настава, кооперативна настава, интерактивна настава.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току вежби	<b>10</b>	писмени испит	<b>20</b>
семинар-и	<b>10</b>	усмени испит	<b>30</b>
колоквијум	<b>30</b>		



<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Маркетинг (ПИ402)</b>			
Наставник: <b>проф. др Марија Мандарић</b>			
Статус предмета: <b>обавезни (модул Организацијска психологија)</b>			
Број ЕСПБ: <b>5</b>			
Услов:			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање студената са појмовима из области маркетинга, психологијом потрошачког понашања, процесима пропаганде и продаје, са нагласком на улози психолога у свим деловима креирања једне маркетинг стратегије. Оспособљавање студената за реализацију маркетиншких истраживања, осмишљавање маркетинг планова, и рад у маркетинг тимовима.			
<b>Исход предмета</b>			
Од студента се очекује да разуме основне концепте, теорије и принципе маркетинга и маркетинг комуникације, да смисаоно врши анализу потрошачког понашања, буде способан да примени маркетинг технике у пракси и да врши стратешко планирање маркетинг наступа (стратегије, оглашавања, комуникације и односа са јавношћу) и истраживања тржишта, да развије компетенцију за предузетничко деловање у пружању психолошких услуга.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Одређење и значај маркетинга, основни концепти. Стратешко планирање маркетинга. Психологија потрошача: перцепција, ставови, мотиви, личност потрошача. Теоријски приступи у проучавању понашања потрошача. Сегментација тржишта и позиционирање. Менаџмент производа и бренд. Елементи маркетинг микса. Промоција у маркетиншкој комуникацији. Технике масовних комуникација. Технике директних комуникација. Позиционирање производа, истраживања перцепције производа, потреба потрошача. Заштита потрошача.			
<i>Практична настава:</i>			
Психологија у маркетингу. Истраживања у области маркетинга. Специфичне технике психологије маркетинга: план маркетиншког истраживања. Анализа пропагандних порука и реклама, симулација фокус групе и анализе производа. Тимски пројекат истраживања понашања потрошача и осмишљавања промотивног наступа.			
<b>Литература (одабрана поглавља)</b>			
1. Котлер, Ф., Вонг, В., Сондерс, Џ., Армстронг, Г. (2007). <i>Принципи маркетинга</i> . Београд: Мате.			
2. Беген, Ф. (2004). <i>Психологија у маркетингу</i> . Београд: Клио.			
3. Solomon, M.R., Vamossy, G., Askegaard, S., Hogg, M.K. (2015). <i>Ponašanje potrošača</i> . Zagreb: Мате			
<b>Број часова активне наставе</b>			
Предавања: 2	Вежбе: 2	ДОН: 0	Остали часови: 0
<b>Методe извођења наставе</b>			
предавања, дискусије, проблемска настава, кооперативна настава, интерактивна настава.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току вежби	<b>10</b>	усмени испит	<b>50</b>
колоквијуми	<b>30</b>		
семинарски	<b>10</b>		

<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Методика наставе психологије (ПО401)</b>			
Наставник: <b>проф. др Мирјана Беара</b>			
Статус предмета: <b>обавезни (модул Психологија образовања)</b>			
Број ЕСПБ: <b>6</b>			
Услов: за полагање испита - положен испит Основи педагошке психологије			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање студента са знањима и вештинама потребним за ефективно подучавање психологије у средњим школама.			
<b>Исход предмета</b>			
На крају курса, студент ће бити у стању да ефикасно, и у сарадњи са ментором, планира и припрема наставу Психологије, користећи актуелни Програм наставе и учења; сврсисходно примени различите методе поучавања, начине успостављања климе у одељењу и радне дисциплине; употреби различите облике праћења и оцењивања ученичког напретка, као и да самостално реализује наставу психологије у средњој школи.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Методика наставе и основни појмови у процесу наставе. Наставна филозофија – први део. Окружење за учење. Међупредметне и предметне компетенције, циљеви и исходи учења/подучавања. Дидактички принципи. Методе и облици наставе. Психологија као наставни предмет у средњој школи - Програм наставе и учења за 2. разред. Планирање наставе – макро и средњи ниво. Планирање и припрема за извођење наставне јединице, припрема за час (постављање циља, исхода, одабир садржаја и метода). Реализација наставног часа (вођење и ток наставног часа, управљање одељењем, клима на часу). Диференцијација и индивидуализација. Евалуација у настави/учењу, тестови знања и постигнућа. Активно учење/настава и радионице. Клима у одељењу, мотивација ученика. Проблематичне наставне ситуације. Професионални развој наставника. Наставна филозофија – други део.			
<i>Практична настава</i>			
У оквиру вежби студенти ће увежбавати одређене наставне методе, годишње, оперативно планирање и планирање часа, припремати и реализовати наставне јединице у оквиру вежби са колегама. Студенти ће (у договору са наставницима-менторима) присуствовати на три часа Психологије у средњој школи/гимназији, припремити два часа (одабране наставне јединице) и реализовати је у школи уз помоћ наставника-ментора. На крају хоспитовања, наставник-ментор даје описну оцену наставног рада студента, а студент пише дневник хоспитовања.			
<b>Литература (одабрана поглавља)</b>			
1. Визек-Видовић, В., и сар. (2014). <i>Психологија образовања</i> . Клет, Београд			
2. Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј (2005). <i>Педагогија</i> . Научна књига комерц, Београд.			
3. Андерсон, Л. (ур.) (2013). <i>Настава оријентисана на учење</i> . Центар за демократију... Солун.			
4. Ивић И, и сар. (2003). <i>Активно учење I и II</i> . Институт за психологију, Београд.			
5. Павловић, З., Тошковић, О., Алтарас Димитријевић, А., Јолић Марјановић, З. (2019). <i>Психологија за други разред гимназије</i> . ЕДУКА, Београд. (за наставне часове)			
<b>Број часова активне наставе</b>			
<b>Предавања: 2</b>	<b>Вежбе: 2</b>	<b>ДОН: 0</b>	<b>Остали часови: 0</b>
<b>Методе извођења наставе</b>			
Предавања, дискусије, анализа садржаја, групне и индивидуалне активности, семинари, домаћи радови, хоспитовање.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току вежби	<b>10</b>	писмени испит	<b>30</b>
колоквијум	<b>20</b>	одбрана извештаја	<b>20</b>
извештај о посматраним и реализованим часовима	<b>20</b>		

<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Педагогија (ПО408)</b>			
Наставник: <b>доц. др Александра Максимовић</b>			
Статус предмета: <b>обавезни (модул Психологија образовања)</b>			
Број ЕСПБ: <b>5</b>			
Услов:			
<b>Циљ предмета</b>			
Припремање студената за васпитно-образовни рад у школама кроз упознавање са основним појмовима педагошке науке, теоријским приказом васпитања као најширег педагошког појма, основним карактеристикама развоја васпитања и педагогије, могућностима и границама васпитања. Критички увид у историјске и савремене концепције васпитања и развијање основа идентитета наставника као рефлексивних практичара.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти поседују знања о развоју, карактеру и функцији педагогије као науке, разумеју специфичности педагошког дискурса у проучавању васпитања и његове улоге у развоју појединца и друштва, имају развијен критички приступ у закључивању о утицају педагошке теорије на васпитно-образовну праксу и системско окружење. Студенти су оспособљени за компетентно деловање у пракси.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Васпитање као предмет педагогије. Историјска димензија васпитања. Епистемолошке основе васпитања. Различита схватања васпитања: као индивидуални и као друштвени феномен. Васпитање – култура – друштво - личност. Васпитање и други чиниоци развоја индивиде. Епистемологија педагогије. Развој педагогије као науке кроз историју. Најзначајнији педагози и њихова дела. Педагогија и друге науке. Карактеристике позива наставника. Систем васпитања и образовања у Србији. Савремени приступи настави (принципи, методе, облици, средства). Планирање, програмирање и евалуација васпитно-образовног процеса. Блумова таксономија. Карактеристике позива наставника. Професионални развој и стручно усавршавање запослених у образовању. Реформе образовања.			
<i>Практична настава</i>			
Истраживања послова и улога у васпитно-образовном процесу. Анализа утицаја васпитних чиниоца на развој личности, образовне исходе и вредносне ставове. Анализа стандарда квалитета рада васпитно-образовних установа и компетенције васпитача, наставника и стручних сарадника. Анализа педагошке документације.			
<b>Литература (одабрана поглавља)</b>			
1. Антонијевић, Р. (2013). <i>Опита педагогија</i> . Филозофски факултет, Институт за педагогију и андрагогију, Београд.			
2. Максимовић, А. (2017). <i>Тенденције у савременој педагошкој телеологији и пракси: од циљева и задатака до компетенција, исхода и стандарда у образовању</i> . Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета, Београд.			
3. Спасеновић, В. (2019). <i>Образовне политике: глобални и локални процеси</i> . Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета, Београд.			
3. Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј. (2010). <i>Педагогија</i> . Научна КМД, Београд.			
<b>Број часова активне наставе</b>			
<b>Предавања: 2</b>	<b>Вежбе: 2</b>	<b>ДОН: 0</b>	<b>Остали часови: 0</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања, дискусија, хеуристички разговор, студија случаја, семинарски радови и презентација.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>70</b>
активност у току вежби	<b>10</b>	усмени испит	
семинарски	<b>10</b>		



<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Психологија адолесценције (ПО405а)</b>			
Наставник: <b>доц. др Јована Трбојевић Јоцић</b>			
Статус предмета: <b>изборни (модули Психологија образовања и Клиничка психологија)</b>			
Број ЕСПБ: <b>4</b>			
Услов:			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање студената са карактеристикама развоја од пубертета до раног одраслог доба, развојним теоријама и развојним задацима адолесценције, као и релевантним истраживањима. Разумевање промена у телесном, когнитивном, социјалном и емоционалном развоју адолесцената, упознавање са социо-културним чиниоцима и њиховим утицајем на функционисање адолесцената. Оспособљавање студената за примену теоријских знања из психологије адолесценције у раду са младима, препознавање могућих ризика по њихово ментално здравље и предлагање превентивних програма и акција.			
<b>Исход предмета</b>			
Од студента се очекује да покажу разумевање теоријских концептуализација развоја у адолесцентном периоду, разумеју основне развојне карактеристике овог доба, важност утицаја социјалних фактора на развој адолесцената, да самостално истражују и анализирају проблеме из области адолесценције, практично примене стечено знање у раду са адолесцентима. Очекује се да на крају курса буду способни и да самостално креирају активности у циљу подстицања развоја адолесцентне популације.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Адолесценција у контексту психолошких теорија; Методологија истраживања у психологији адолесценције; Периодизација и основне карактеристике адолесцентних подпериода. Биолошки и когнитивни развој (когнитивни процеси); Социјални контекст развоја у адолесценцији: породица, вршњаци, школа; Вршњачке групе и односи; Рад и слободно време, култура; Социјални и емоционални развој и развој личности; Слика о себи, формирање идентитета; Сексуалност у адолесценцији (полни и родни идентитет); Морални развој, развојни нивои моралности, вредности и религиозност; Проблеми у понашању и психосоцијалној прилагођености; Професионални развој и избор занимања; Превентивни програми са младима.			
<i>Практична настава</i>			
На вежбама ће се водити дискусије, презентовати семинарски радови и обрађивати примери из праксе који су повезани са основним концептима у теоријској настави, као и приказивати доступан видео материјал из области психологије адолесценције. Гостовања психолога који раде са адолесцентима у различитим образовно-васпитним контекстима.			
<b>Литература (одабрана поглавља)</b>			
1. Лацковић-Гргин, К. (2006). <i>Психологија адолесценције</i> . Наклада Слап, Јастребарско. 2. Капор-Стануловић, Н. (2007). <i>На путу ка одраслости</i> . Завод за уџбенике, Београд. 3. Лацковић-Гргин, К. (2004). <i>Стрес у дјеце и адолесцената</i> . Наклада Слап, Јастребарско. 4. Крстић, К. (2017). <i>Доживљај себе у адолесценцији</i> . Институт за психологију, Београд. 5. Ђурчић, В. (1997). <i>Адолесценција – револуција и еволуција у развоју</i> . ИП Жарко Албуљ, Београд. 6. Врањешевић, Ј. (2002). <i>Промена слике о себи: Аутопортрет адолесценције</i> . Задужбина Андрејевић.			
<b>Број часова активне наставе</b>			
<b>Предавања: 2</b>	<b>Вежбе: 1</b>	<b>ДОН: 0</b>	<b>Остали часови: 0</b>
<b>Методе извођења наставе</b>			
Предавања, дискусије, групне и индивидуалне активности студената.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току вежби	<b>10</b>	писмени испит	<b>30</b>
колоквијум	<b>20</b>	усмени испит	<b>20</b>
семинарски	<b>20</b>		

<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Инклузија у образовању (ПО4056)</b>			
Наставник: <b>проф. др Јелена Старчевић, доц. др Бојана Димитријевић</b>			
Статус предмета: <b>изборни (модул Психологија образовања; Клиничка психологија)</b>			
Број ЕСПБ: <b>4</b>			
Услов: за полагање испита - положен испит Основи педагошке психологије			
<b>Циљ предмета</b>			
Разумевање значаја и позитивног става према инклузивној култури, политици и препознавању модела за њену имплементацију у васпитно-образовни процес. Усвајање теоријских и примењивих знања из области инклузивног образовања и развијање компетенција студената за рад у инклузивној пракси васпитања и образовања и континуираног развоја инклузивног процеса. Упознавање студената са основним појмовима, приступима и емпиријским налазима о даровитости и подстицање разумевања начина и начела при идентификовању и раду са даровитим особама.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти идентификују децу која имају потребу за додатном подршком, али и даровиту децу, и оспособљени су за проналажење стратегија превазилажења препрека у њиховом образовању и стратегија даљег подстицајног рада. Успешни су у креирању индивидуалних образовних планова, оспособљени за тимски рад у конципирању и реализацији активности обогаћивања програма и акцелерације образовања даровите деце. Разумеју место и улогу интерресорне комисије и сарадње са родитељима.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Одређење појма инклузија - социјална, медицинска и образовна. Пирамида потреба. Препознавање и процена посебних васпитно-образовних потреба и индивидуализација рада (деца са сметњама у развоју, из маргинализованих група, са асоцијалним понашањем, даровита деца). Појам, концепција даровитости и истраживања даровитости. Типологије даровитости, начела и принципи идентификовања даровите деце. Интеграција и инклузивно васпитање и образовање. Значај и ефекти инклузивног образовања и васпитања. Инклузивна настава - принципи, методе, облици и средства. Припрема школе за ученике који имају потребу за додатном подршком и сарадња са родитељима. Акцелерација и обогаћивање програма. Израда педагошког профила детета/ученика. Израда индивидуалних образовних планова ИОП 1, ИОП 2, ИОП 3. Улога Интерресорне комисије у пружању додатне подршке. Напредовање и вредновање рада ученика по индивидуалном образовном плану. Препреке инклузивном образовању и могућности превазилажења.			
<i>Практична настава</i>			
Израда педагошких профила и индивидуалних васпитно-образовних планова за децу са различитим потребама. Анализа инклузивног образовања у европским земљама.			
<b>Литература (одабрана поглавља)</b>			
1. Мацура, С. (2015). <i>Инклузивно образовање - Квалитетно образовање за све</i> . ФПН, Јагодина.			
2. Booth, T., Ainscow, M. (2008). <i>Индекс инклузивности</i> . Center for Inclusive Education, Bristol, UK.			
3. Сузић, Н. (2008). <i>Увод у инклузију</i> . ХБС, Бања Лука.			
4. Altaras, A. (2006). <i>Darovitost i podbacivanje</i> . CPP, Beograd.			
5. Maksić, S.B. (2009). <i>Darovito dete u školi</i> . Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd.			
6. Јањић, Б. (2010). <i>Збирка примера инклузивне праксе</i> . Министарство ПНТР РС, Београд.			
7. Правилници из области инклузивног образовања			
<b>Број часова активне наставе</b>			
<b>Предавања: 2</b>	<b>Вежбе: 1</b>	<b>ДОН: 0</b>	<b>Остали часови: 0</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања, дискусије, групне и индивидуалне активности, студија случаја, семинарски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	-
колоквијум	<b>20</b>	усмени испит	<b>50</b>
семинар-и	<b>10</b>		

<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Форензичка психологија (ПК405в)</b>			
Наставник: <b>доц. др Милена Младеновић</b>			
Статус предмета: <b>изборни (модул Клиничка психологија)</b>			
Број ЕСПБ: <b>4</b>			
Услов: за полагање испита - положен испит Основи психопатологије и Основи клиничке психол.			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање студената са процесом, принципима и праксом судског психолошког вештачења психолога, и елементима судске психијатрије. Упознавање са специфичностима вођења интервјуа и психолошке експлорације учесника судског процеса. Оспособљавање студената за писање налаза и мишљења у односу на захтеве и модалитете вештачења.			
<b>Исход предмета</b>			
Од студената се очекује да буду способни да реализују професионално судско психолошко вештачење и разумеју значај и сврху психолошког и психијатријског вештачења у судском поступку, у оквиру процеса процене веродостојности исказа сведока, урачунљивости, зрелости, способности за старатељство, подобности за учешће у судском поступку и др.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Дефиниција, предмет и подручја форензичке психологије. Однос психологије, психијатрије и права. Принципи, правила и методологија судског вештачења. Судска психијатрија. Тимска психијатријско-психолошка вештачења и улога психолога у тиму. Кривица и мера безбедности. Процена урачунљивости. Процена душевне и социоемоционалне зрелости. Процена пословне способности. Процена способности за старатељство и вештачење код поверавања деце у процесу развода. Процена веродостојности исказа. Вештачење код малолетничке деликвенције. Психолошко профилисање преступника. Психолошка експертиза, налаз и мишљење психолога вештака.			
<i>Практична настава</i>			
Прикази случајева у поступку вештачења урачунљивости, душевне зрелости, пословне способности, веродостојности исказа, социоемоционалне и душевне зрелости. Практично вежбање давања психолошких налаза у процесу судског вештачења. Посета центру за социјални рад, и посета казнено-поправној институцији и упознавање са тим врстама вештачења. Самостални рад студената, писање психолошког налаза и мишљења у односу на сврху вештачења.			
<b>Литература</b>			
1. Биро, М., Ђуровић, Д. (2024). <i>Форензичка психологија</i> . Синапса едиције, Београд. 2. Костић, М. (2002). <i>Форензичка психологија</i> . Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. 3. Adler, J. R., Gray, J. M. (2010). <i>Forensic Psychology</i> . New York: Willan Publishing.			
<b>Број часова активне наставе</b>			
<b>Предавања: 2</b>	<b>Вежбе: 1</b>	<b>ДОН: 0</b>	<b>Остали часови: 0</b>
<b>Методе извођења наставе</b>			
Предавања, интерактивна настава, консултације, анализа приручника за задавање тестова и релевантне литературе, анализа постојећих извештаја вештака.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>30</b>
активност у току вежби	<b>10</b>	усмени испит	<b>30</b>
студија случаја	<b>20</b>		

<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Социјална патологија (ПК405г)</b>			
Наставник: <b>проф. др Мирјана Јовановић</b>			
Статус предмета: <b>изборни</b>			
Број ЕСПБ: <b>4</b>			
Услов:			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање студената са основним појмовима социјалне патологије, савременим теоријама и принципима проучавања социјалне патологије, и превенције социјално патолошких понашања. Оспособљавање студената за примену адекватних техника за рад са особама које манифестују различите облике социјалне патологије.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти су оспособљени да разумеју основне појмове из области социјалне патологије, утицај биолошких, психолошких и социјалних фактора на развој ове врсте патологије, да самостално примењују методе и технике рада са особама које испољавају социопатолошка понашања, да самостално интерпретирају резултате процена и предлажу одговарајуће поступке на основу резултата тих процена, као и да разумеју место и улогу психолога у овој области рада.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Појам, предмет и облици социјалне патологије. Теорије и системи социјалне патологије. Парадигме и критеријуми за процену личности и социопатолошких облика понашања. Социјализација личности и друштвене норме. Криминогено понашање: феноменологија, теорије, превенција. Алкохолизам: клиничка слика, узроци, лечење и превенција. Злоупотреба и зависност од психоактивних супстанци. Коцкање и друге бихејвиоралне зависности. Сиромаштво, бескућништво, алијенација, просјачење. Проституција и трговина људима. Агресивност и насилничко понашање: карактеристике и модалитети. Малолетничка делинквенција и вандализам. Суицидално понашање: карактеристике, узроци, фактори ризика и превенција. Савремени типови криминалитета. Секте и деловање секти. Ратови и кризе.			
<i>Практична настава</i>			
Параметри нормалности vs друштвено девијантна понашања. Последице алкохолизма и друштвена реакција на алкохолизам. Личност зависника од ПАС. Скитничарење и његови корени. Узроци проституције и социјално патолошке последице. Теорије настанка агресивности. Вршњачко насиље. Методе истраживања појава социјалне патологије. Прикази и демонстрације случајева социјално патолошких појава и психолошког третмана. Студенти ће у групама обрађивати и приказивати посебне теме из области социјалне патологије.			
<b>Литература (одабрана поглавља)</b>			
1. Бошковић, М. (2015). <i>Социјална патологија</i> . Нови Сад: Правни факултет.			
2. Милосављевић, Б. (2004). <i>Социјална патологија и друштво</i> . Бања Лука: Филозофски факултет			
3. Davison, G.C., Neale, J.M. (2002). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			
4. Јовановић М. и сар. (2005). <i>Анатомија адикције</i> . Медицински факултет, Крагујевац.			
<b>Број часова активне наставе</b>			
Предавања: 2	Вежбе: 1	ДОН: 0	Остали часови: 0
<b>Методe извођења наставе</b>			
Интерактивна настава, консултације анализа случајева у групи и индивидуално, семинарски радови.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току наставе	15	писмени испит	30
семинарски	15	усмени испит	40

<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Професионална селекција (ПИ4056)</b>			
Наставник: <b>доц. др Драгана Митрић Аћимовић, мс Неда Симић</b>			
Статус предмета: <b>изборни (модул Организацијска психологија)</b>			
Број ЕСПБ: <b>4</b>			
Услов: за полагање испита - положен испит Психологија рада			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање студената са основним методолошким питањима и проблемима у оквиру процене способности и личности у процесу селекције; са теоријама личности из којих произилазе приступи у селекцији, са методологијом мерења црта личности, способности, мотивације и потенцијала. Оспособљавање студената за креирање процеса регрутације, самостално спровођење процеса селекције, и излагање извештаја о спроведеном процесу.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти су способни да самостално организују и спроводе процес регрутације, процењивања и селекције кандидата примењујући и обједињујући знања из психологије и организационих наука.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Психологија селекције кандидата. Критеријуми (анализа посла), процедуре и технике у процесу селекције. Исходи селекције. Савремене теорије и приступи процењивању кандидата. Брендирање организације као послодавца. Привлачење, управљање искуством корисника. Методологија процеса регрутације, предности и мане појединих техника. Евалуација селекције и процењивања. Методологија процене личности. Обрада резултата, тумачење резултата и одлучивање. Истраживања у области селекције и процењивања. Етичка питања у селекцији. Увођење у посао. Обука и усавршавање, управљање талентима. Процењивање запослених и процењивање радне успешности.			
<i>Практична настава</i>			
Разрада и демонстрација тема обрађених у теоријској настави. Израда огласа и значај имица послодавца. Практично вежбање у задавању инструмената за професионалну селекцију. Тестови личности, Тестови способности, Онлајн платформе и нови трендови. Интервју базиран на компетенцијама. Центри процене. Писање извештаја и базе кандидата.			
<b>Литература (одабрана поглавља)</b>			
1. Богићевић Миликић, Б. (2020). <i>Увод у менаџмент људских ресурса</i> . Економски факултет, Београд.			
2. Society for Industrial and Organizational Psychology (2003). <i>Principles for the validation and use of personnel selection procedures</i> . Bowling Green, OH.			
3. Петровић, И.Б., Богићевић Миликић, Б. (2020). <i>Приручник за попуњавање радних места у органима државне управе</i> . ГИЗ, Београд.			
4. AERA & APA (2006). <i>Standardi za pedagoško i psihološko testiranje</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko.			
5. Избор чланака и инструмената за професионалну селекцију			
<b>Број часова активне наставе</b>			
<b>Предавања: 2</b>	<b>Вежбе: 1</b>	<b>ДОН: 0</b>	<b>Остали часови: 0</b>
<b>Методе извођења наставе</b>			
Групне и индивидуалне активности студената, семинарски и домаћи радови. Истраживачки рад студената и њихове презентације. Гостовања стручњака из области професионалне селекције.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току вежби	<b>30</b>	писмени испит	-
истраживачки рад (интервју, тестирање, извештај)	<b>30</b>	усмени испит	<b>40</b>



<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Медијација (ПИ405в)</b>			
Наставник: <b>доц. др Јована Трбојевић Јоцић</b>			
Статус предмета: <b>изборни (модул Психологија образовања; Организацијска психологија)</b>			
Број ЕСПБ: <b>4</b>			
Услов:			
<b>Циљ предмета</b>			
Разумевање важних појмова и приступа у вези са сукобима, принципима решавања сукоба и процеса медијације. Развој вештина ненасилне комуникације, анализе сукоба и медијације у сукобу.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти ће моћи да: интерпретирају факторе, процес сукоба и пожељне исходе сукоба; препознају неконструктивне поруке у сукобу и од стране медијатора; креирају конструктивне поруке намењене онима који имају проблем; користе ненасилну комуникацију када сами имају проблем и у процесу медијације; примењују технику анализе сукоба која омогућава долазак до интегративног решења и задовољавајућег исхода медијације; интерпретирају правила и процес медијације, пожељне и непожељне улоге медијатора; разумеју изазове у процесу медијације и демонстрирају начине на које ће их превазилазити.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Сукоби: настанак, структура и ток. Неконструктивне поруке. Базичне вештине за решавање сукоба. Исходи сукоба: интегративна решења. Медијација у сукобима. Правила медијације. Фазе у медијацији. Улоге медијатора. Изазови за процес медијације. Медијација у радним организацијама или образовним институцијама. Питање етичности и кодекс понашања.			
<i>Практична настава</i>			
Опажање без тумачења. Активно слушање. Ја-поруке. Мапирање сукоба.			
<b>Литература (одабрана поглавља)</b>			
1. Џамоња Игњатовић, Т. (прир.) (2014). <i>Медијација: принципи, процес, примена</i> . Београд: ЦПП.			
2. Розенберг, М. (2003). <i>Ненасилна комуникација</i> . Београд: Центар за мир, ненасиље и људска права			
3. Попадић, Д., Плут, Д., Ковач Церовић, Т. (прир.) (1996). <i>Социјални конфликти: карактеристике и начини решавања</i> . Београд: Група Мост и Центар за антиратну акцију.			
4. Попадић, Д. и сар. (1998). <i>Паметнији не попушта: Водич кроз сукобе до споразума</i> . Београд: Група Мост и Центар за антиратну акцију.			
<b>Број часова активне наставе</b>			
<b>Предавања: 2</b>	<b>Вежбе: 1</b>	<b>ДОН: 0</b>	<b>Остали часови: 0</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
Интерактивна настава, демонстративно-илустративна метода, решавање проблема, семинарски, презентације, гостовање професионалног медијатора.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
практична настава	<b>40</b>	писмени испит	<b>45</b>
семинарски	<b>15</b>	усмени испит	

<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Медијско комуницирање (ПИ405г)</b>			
Наставник: <b>проф. др Часлав Николић</b>			
Статус предмета: <b>изборни (модул Организацијска психологија)</b>			
Број ЕСПБ: <b>4</b>			
Услов:			
<b>Циљ предмета</b>			
Критичко-теоријска анализа масмедијских порука. Оспособљавање студената за самостално критичко промишљање медијских текстова, развијање критичке медијске писмености, разумевање основних практичних и теоријских медијских концепција, и стварање неопходног аналитичког оквира за разумевање интеракције масовних медија са друштвом.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти разумеју ефекте деловања масмедијских порука и владају поступцима њиховог креирања; Развијена способност критичког промишљања медијских текстова (сви медији); Препознају, анализирају, врше селекцију и вредновање медијских порука; Упознати су са савременим трендовима у примени нових информационо-комуникационих технологија.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Медијско комуницирање – садржај и структура појма. Медији, образовање и приватна сфера. Време комуникацијске револуције - масмедији као нови господари социјализације. Начела медијске писмености. Минимална, основна и функционална писменост. Основна упоришта медијске писмености (лични положај, расположиво стање, вештине). Развијање способности медијске писмености. Контрола процеса медијског утицаја. Врсте медијског утицаја. Садржај масовних медија и стварност. Личне стратегије за побољшање медијске писмености. Истинитост, објективност и интенционалност медијских порука. Модел медијског описмењавања. Друштвена одговорност и етичка димензија медијске комуникације: друштвено умрежавање, интернет форуми, интернет и корпоративни дневници, медијски формати, имиџ и визуелни идентитет. Публика – понашање и пријем поруке (друштвене улоге, норме, вредности, стереотипи и предрасуде).			
<i>Практична настава</i>			
Методе медијских истраживања и комуниколошког вредновања медијских садржаја. Анализа медијских садржаја и њихови ефекти. Анализа коришћења медијских порука.			
<b>Литература (одабрана поглавља)</b>			
1. Милетић, М, Ђорђевић М. (2018). <i>Од знака до хипертекста</i> . ФПНЈ, Београд. 2. Прајс, С. (2011). <i>Изучавање медија</i> . Клио, Београд. 3. Потер, Ц. (2011). <i>Медијска писменост</i> . Клио, Београд. 4. Хинић, Д. (2014). <i>Интернет комуникације и поремећај употребе Интернета</i> . ФМН, Крагујевац			
<b>Број часова активне наставе</b>			
Предавања: 2	Вежбе: 1	ДОН: 0	Остали часови: 0
<b>Методе извођења наставе</b>			
Интерактивна предавања уз коришћење мултимедијалних презентација; анализа садржаја; групне и индивидуалне активности студената; семинари; домаћи радови, консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току вежби	<b>10</b>	писмени испит	-
колоквијум	<b>30</b>	усмени испит	<b>50</b>
семинарски	<b>10</b>		

<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Психотерапијски правци (ПК408)</b>			
Наставник: <b>доц. др Горана Ракић Бајић</b>			
Статус предмета: <b>обавезни (модул Клиничка психологија)</b>			
Број ЕСПБ: <b>5</b>			
Услов:			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање студената са актуелним истраживањима и принципима у различитим психотерапијским правцима, њиховим доприносима и ограничењима, различитим методама и техникама рада. Оспособљавање студената за свеобухватно познавање и разумевање теоријских оквира различитих психотерапијских праваца, самостално праћење литературе, и евалуирање различитих метода и техника рада, за самостално уочавање етичких дилема и проблема у психотерапији. Упознавање студентима са проблемима истраживања и евалуирања психотерапије.			
<b>Исход предмета</b>			
Разумевање теоријских принципа различитих психотерапијских модалитета, њихових метода и техника рада. Развијана способност за самостално уочавање етичких дилема и проблема у психотерапији. Увежбане вештине процене која врста психотерапије је индикована (контраиндиована) код одређеног клијента. Разумевање улоге и значаја истраживања и евалуације ефеката психотерапије.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава:</i>			
Принципи психотерапијских модалитета. Савремена истраживања психотерапије – специфичности и етички аспекти. Евалуација психотерапије. Проблеми мерења терапијске промене. Психотерапијски правци. Класична психоанализа. Психоаналитичке психотерапије. Група психотерапија. Бихејвиорална терапија. Когнитивна терапија. РЕБТ. Егзистенцијалистичка психотерапија. Гешталт терапија. Трансакциона анализа. Телесна терапија. Породична терапија. Психодрама. Интегративна терапија. Примена различитих психотерапијских приступа. Доприноси и ограничења психотерапијских приступа.			
<i>Практична настава:</i>			
Практично вежбање елемената одређених метода и техника психотерапије уз видео демонстрацију основних карактеристика појединих психотерапијских праваца. Прикази терапијских транскрипата, играње улога. Посета стручњака/психотерапеута из посебних области психотерапије (психодинамска, трансакциона, Ребт и др).			
<b>Литература (одабрана поглавља)</b>			
1. Ерић, Љ, (2021). <i>Психотерапија</i> . Службени гласник, Београд.			
2. Патон, М., Меара, Н. (2006). <i>Психоаналитичко саветовање</i> . ЦПП, Београд.			
3. Drajden, V., DiDuzeppe, R., Volen, S. (2014). <i>Rebt</i> . Psihopolis, Beograd.			
4. Corey, G. (2004). <i>Теорија и пракса психолошког саветовања и психотерапије</i> . Јастребарско, Слап.			
5. Mc Load, J. (2004). <i>An introduction to counseling</i> . McGraw-Hill Education.			
<b>Број часова активне наставе</b>			
Предавања: 2	Вежбе: 2	ДОН: 0	Остали часови: 0
<b>Методe извођења наставе</b>			
Интерактивна настава, дискусије, групне и индивидуалне активности студената, семинарски радови, менторски рад у превазилажењу проблемских ситуација као примера за праксу.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>30</b>
активност у току вежби	<b>5</b>	усмени испит	<b>20</b>
семинарски рад	<b>10</b>		
колоквијум	<b>30</b>		

<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
Назив предмета: <b>Школе и правци у психологији (П409)</b>			
Наставник:			
Статус предмета: <b>обавезни</b>			
Број ЕСПБ: <b>4</b>			
Услов:			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање студената са филозофским основама психологије, основним фазама историје психологије као науке, са најважнијим карактеристикама развоја психолошких система (структурализам, функционализам, бихејвиоризам, психоанализа, хуманистичка психологија...), са сличностима и разликама у предмету, методама и техникама, и проблемима различитих праваца у психологији, као и са савременим трендовима у психологији. Упознавање студената са обележјима развоја психологије у Србији.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти показују познавање и разумевање историјског развоја система у психологији; користе терминологију из обрађених праваца у психологији, познају и разумеју сличности и разлике теоријских и емпиријских приступа у психологији; анализирају, критички и смислено користе различите извора информација из различитих система и праваца у психологији да критички евалуирају промене које настају у развоју психологије.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Развој психологије као науке и психолошки системи; Проблеми (проучавања) психолошких система; Филозофске основе психологије: античка филозофија, средњи век и ренесанса; Структурализам и Функционализам; Бихејвиоризам; Гешталт психологија и феноменолошки метод; Психоанализа; Нео-психоанализа; Хуманистичка и егзистенцијалистичка психологија; Когнитивистички правац у психологији; Трендови у савременој психологији.			
<b>Литература (одабрана поглавља)</b>			
1. Кораћ, Ж. (2008). <i>Школе и системи у психологији</i> . Досије, Београд. 2. Хол, К., Линдзи, Г. (1983). <i>Теорије личности</i> . Нолит, Београд. 3. Fulgosi, A. (1997). <i>Psihologija ličnosti</i> . Školska knjiga, Zagreb. 4. Marfi, G. (2007). <i>Istorijski uvod u savremenu psihologiju</i> . Grafički zavod, Beograd. 5. Печјак, В. (1984). <i>Стварање психологије</i> . Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. 6. Хотхерсал, Д. (2002). <i>Повијест психологије</i> . Наклада Слап, Загреб.			
<b>Број часова активне наставе</b>			
Предавања: 2	Вежбе: 1	ДОН: 0	Остали часови: 0
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања праћена аудио-видео презентацијама и наставним филмовима. Групне и индивидуалне активности студената, семинарски и домаћи радови.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
колоквијуми	<b>40</b>	писмени испит	<b>40</b>
семинарски	<b>20</b>	усмени испит	

<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Процена личности (П410)</b>			
Наставник:			
Статус предмета: <b>обавезни</b>			
Број ЕСПБ: <b>5</b>			
Услов: за полагање испита - положен испит Психологија личности			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање студената са процедурама примене различитих тестова, техника и скала за процену личности, интелигенције, мотивације и постигнућа, упознавање са савременим теоријама у процени личности и принципима интерпретације података добијених помоћу различитих техника процене личности.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти су способни за примењивање инструмената за процену личности у различитим областима примењене психологије, интерпретацију добијених налаза, и писање извештаја.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Природа, циљеви, могућности и ограничења процене личности. Процена личности у контексту тестова способности. Процена личности у контексту инвентара личности. Процена личности у контексту пројективних техника. Демонстрација рада са тестовима, техникама за процену личности кроз примере из праксе. Парадигме у процени личности.			
<i>Практична настава</i>			
Практично вежбање елемената интервјуа, примена, администрација и интерпретација психолошких инструмената и писање стручних налаза из домена процене личности. У зависности од модула, самостална психолошка експлорација и израда досијеа након спроведене експлорације: а) хоспитализованог психијатријског пацијента у клиничкој установи, б) запосленог у компанији, ц) ученика у школи.			
<b>Литература (одабрана поглавља)</b>			
1. Смедеревац, С., Митровић, Д. (2006). <i>Личност - методи и модели</i> . ЦПП, Београд.			
2. Стоилковић, С и др. (2009). <i>Личност, професионално усмерење и радни контекст: зборник радова</i> . Филозофски факултет, Ниш.			
3. Wiggins, J. (2003). <i>Paradigms of Personality Assessment</i> . NY: Guilford Press.			
Избор тестовног материјала: ВИТИ, ММРІ-202, КОГ 3, КОН 6, ТПИ, Вербална серија, ПИЕ, NEO-P-R, Белбин, и др.			
<b>Број часова активне наставе</b>			
<b>Предавања: 2</b>	<b>Вежбе: 2</b>	<b>ДОН: 0</b>	<b>Остали часови: 0</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања, интерактивна настава, групне и индивидуалне активности студената, анализа приручника за задавање тестова, семинарски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току вежби	<b>10</b>	усмени испит (одбрана)	<b>40</b>
студија случаја (досије)	<b>50</b>		



<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Менаџмент људских ресурса (ПИ408)</b>			
Наставник: <b>доц. др Драгана Митрић Аћимовић, мс Неда Симић</b>			
Статус предмета: <b>обавезни (модул Организацијска психологија)</b>			
Број ЕСПБ: <b>6</b>			
Услов: за полагање испита - положен испит Психологија рада			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање студената са појмовима и концептима управљања људским ресурсима и факторима од утицаја на побољшање радног учинка. Упознавање са задацима психолога у области управљања људским ресурсима у организацији и стицање основних компетенција за унапређење перформанси предузећа, остваривање профита и развој организације у овој области.			
<b>Исход предмета</b>			
Од студената се очекује да на крају курса буду способни да: користе основну терминологију из области управљања људским ресурсима; разумеју основне међуљудске процесе који се одвијају у организацијама и њихов значај за функционисање појединца и организације; разумеју деловање менаџмента људских ресурса на постизање циљева организације (селекција и тренинг кадрова, увођење у посао, мотивација запослених, управљање тимовима, и др), али и подстицање услова рада и развоја запослених; решавају практично проблеме у области психологије људских ресурса; анализирају, примењују и самостално израђују пројекте и истраживања.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Доктрина људских ресурса и управљање људским капиталом (интелектуални, социјални капитал запослених). Стратегија менаџмента људских ресурса, повезаност менаџмента људских ресурса са стратешким циљевима. Планирање потреба за људским ресурсима. Регрутовање кандидата за посао. Професионална селекција запослених, селекција базирана на вредностима организације и селекције у зависности од врсте позиције у организацији. Центри процене, увођење у посао и адаптација запослених. Мотивација, контрола и начини награђивања запослених у организацији. Управљање каријером, евалуација компетенција и тренинг запослених. Компетенције и вештине успешних менаџера. Евалуација перформанси запослених.			
<i>Практична настава</i>			
Практични задаци менаџера ЉР. Процес и израда плана запошљавања. Канали регрутације, привлачење кандидата, имиџ послодавца, израда огласа за посао. Прилагођавање процеса селекције врсти и нивоу позиције у организацији, Центри процене. Примена тестова из области професионалне селекције. Технике увођења у посао и мотивације запослених. Израда евалуације компетенција и тренинг плана. Практична примена евалуације перформанси запосленог. Гостовања професионалних менаџера људских ресурса.			
<b>Литература (одабрана поглавља)</b>			
1. Dessler, G. (2007). <i>Osnovi menadžmenta ljudskih resursa</i> . Data status, Beograd. 2. Божићевић Миликић, Б. (2020). <i>Увод у менаџмент људских ресурса</i> . Економски факултет, Београд. 3. Вујић, Д. (2009). <i>Управљање људским ресурсима: Извор пословне успешности</i> . Прометеј, Нови Сад. 4. Вујић, Д. (2015). <i>Компетенције за рад и руковођење</i> . ЦПП, Београд. 5. Mitrić–Aćimović, D. (2021). <i>Građenje boljih kultura: Ključne lekcije za lidere i HR</i> . Culture Impact, Novi Sad.			
<b>Број часова активне наставе</b>			
<b>Предавања: 2</b>	<b>Вежбе: 2</b>	<b>ДОН: 0</b>	<b>Остали часови: 0</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања, дискусије, проблемска настава, кооперативна настава, интерактивна настава.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
практична настава	<b>10</b>	писмени испит	<b>40</b>
семинарски	<b>20</b>	усмени испит	<b>30</b>

<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Квалитативна истраживања (ПИ411а)</b>			
Наставник: <b>доц. др Јелена Јоксимовић</b>			
Статус предмета: <b>изборни</b>			
Број ЕСПБ: <b>5</b>			
Услов: за полагање испита - положен испит Методологија психолошких истраживања			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање студената са методологијом и структуром квалитативног истраживања, квалитативним методама прикупљања података, као и са анализом и тумачењем резултата квалитативних истраживања. Примена резултата на решавање практичних проблема у раду психолога.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти познају основне методе, начела и врсте квалитативних истраживања, способни су да осмисле, планирају, реализују и обраде податке психолошког истраживања са квалитативним нацртом истраживања, способни су да критички евалуирају емпиријске радове и приказе квалитативних истраживања, да формулишу извештај сопствених истраживања и нађу адекватну примену у пракси.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Специфичности квантитативних, квалитативних и мешовитих истраживања. Историја квалитативних истраживања. Епистемолошке основе, теоријске парадигме и перспективе. Процедура конструкције квалитативних истраживања, структура нацрта. Узорковање код квалитативног истраживања. Квалитативне методе прикупљања података. Посматрање, анализа видео материјала. Студија случаја. Теренско и биографско истраживање. Архивска истраживања, истраживања дневника. Анализа дискурса. Технике физичких доказа. Интервју: индивидуални и групни. Фокус групе. Кодирање, анализа и тумачење квалитативних података. Етичка питања и валидност истраживања. Писање истраживачких извештаја.			
<i>Практична настава</i>			
У току вежби студенти ће анализирати одабране типове научних радова овог типа, а у групи формулисати, спровести и приказати једно квалитативно истраживање. Формулисаће питања за различите типове интервјуа. Кодирање, анализа и тумачење квалитативних података. Употреба софтвера у квалитативној анализи података.			
<b>Литература</b>			
1. Халми, А. (2005). <i>Стратегије квалитативних истраживања у примењеним друштвеним знаностима</i> . Наклада Слап, Јастребарско.			
2. Vilig, K. (2016). <i>Kvalitativna istraživanja u psihologiji</i> . Clio, Beograd.			
Одабрана поглавља			
3. Фајгел, С. (2009). <i>Методе истраживања понашања</i> . Центар за примењену психологију, Београд.			
4. Wolcott, H.F. (2009). <i>Writing up qualitative research</i> . Sage Publications, Los Angeles.			
<b>Број часова активне наставе</b>			
<b>Предавања: 2</b>	<b>Вежбе: 2</b>	<b>ДОН: 0</b>	<b>Остали часови: 0</b>
<b>Методе извођења наставе</b>			
Предавања, дискусије, групне и индивидуалне активности студената, (спровођење једног мини квалитативног истраживања), консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
практична настава	<b>10</b>	писмени испит	<b>40</b>
колоквијум	<b>30</b>	усмени испит	
семинарски	<b>20</b>		

<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Позитивна психологија (ПО4116)</b>			
Наставник: <b>проф. др Мирјана Беара</b>			
Статус предмета: <b>изборни</b>			
Број ЕСПБ: <b>5</b>			
Услов:			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање студената са основним теоријским концептима позитивне психологије и њиховим практичним импликацијама, оспособљавање за разумевање услова и процеса који доприносе оптималном функционисању појединаца, група и институција, оспособљавање за планирање и спровођење програма за подстицање психолошког благостања.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти ће бити у стању да покажу разумевање принципа позитивне психологије и њихове практичне импликације у области психологије образовања, клиничкој пракси, радним организацијама, и пре свега личном развоју појединаца. Студенти ће бити оспособљени да учествују у процесу конципирања и организовања стручних пројеката промоције менталног здравља у заједници.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Историјски развој и основни теоријски концепти позитивне психологије; Особине личности кроз призму позитивне психологије; Психолошко благостање, теоријски приступи и кључни термини. Задовољство животом. Позитиван и негативан афективитет. Мултидимензиони модели психолошког благостања. Оптимизам и песимизам. Модел „тока“. Фактори који доприносе развоју психолошког благостања. Фактори који негативно утичу на психолошко благостање. Позитивна психологија кроз развојне фазе. Примена позитивне психологије у пракси. Истраживања у области позитивне психологије. Критика позитивне психологије.			
<i>Практична настава</i>			
Током практичне наставе студенти ће имати прилике да се упознају са инструментима који се користе у истраживањима, учествују у вежбама које имају за циљ подстицање психолошког благостања и оптимистичног експанаторног стила. У оквиру семинарског рада ће се израђивати предлог програма примене принципа позитивне психологије у различитим животним областима.			
<b>Литература (одабрана поглавља)</b>			
1. Brdar, I., Rijevac, M., Miljković, D. (2008). <i>Pozitivna psihologija</i> . Zagreb: IEP.			
2. Seligman, M. (2011). <i>Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being</i> . New York: Atria.			
3. Ракић-Бајић, Г. (2016). <i>Психолошко благостање: провера реалности конструкта у оквиру мултидимензионог модела Кеерол Риф</i> . Нови Сад: Филозофски факултет.			
4. Миљковић, Д., Ријавец, М. (2010). <i>Како бити бољи? Приручник из позитивне психологије</i> . Чачак: Легенда.			
5. Селицмен, М. (2008). <i>Научени оптимизам</i> . Београд: Завод за уџбенике.			
6. Csikszentmihaly, M. (2006). <i>Flow - Očaravajuća obuzetost</i> . Jatrebarsko: Naklada Slap.			
<b>Број часова активне наставе</b>			
<b>Предавања: 2</b>	<b>Вежбе: 2</b>	<b>ДОН: 0</b>	<b>Остали часови: 0</b>
<b>Методе извођења наставе</b>			
Предавања, интерактивна настава, дискусије, групне и индивидуалне активности студената.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>5</b>	усмени испит	<b>-</b>
колоквијум	<b>20</b>		
семинарски	<b>20</b>		

<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Психологија породице (ПО411в)</b>			
Наставник: <b>проф. др Биљана Јаредић</b>			
Статус предмета: <b>изборни</b>			
Број ЕСПБ: <b>5</b>			
Услов:			
<b>Циљ предмета</b>			
<p>Стицање основних знања о породици као јединственој групи значајној за одрастање и развој појединца. Упознавање студената са појмом, развојем, функцијама и типовима породице. Упознавање са теоријским моделима и методама процене породице, као и са захтевима интердисциплинарног приступа у пракси и истраживању. Препознавање показатеља кризе и дисфункционалности у породичном функционисању.</p>			
<b>Исход предмета</b>			
<p>Студенти на крају курса треба да буду способни да идентификују функционалне и нефункционалне обрасце понашања у породици, да знају како различити начини васпитавања доприносе формирању карактеристика понашања код деце, да прикажу значајне показатеље породичног и родитељског функционисања, и осмисле могуће интервенције у циљу побољшања породичног функционисања.</p>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава:</i>			
<p>Основна одређења и суштинска својства породице, породица као друштвена група; Развојне фазе и задаци, породична динамика. Приступу у дефинисању породичног здравља и (дис)функционалности; Теоријски модели психологије породице; Квалитет брака и сукоби у браку, развод брака. Родитељство и васпитни стилови родитељства; Породица под стресом и породица у кризи; Породица, здравље и болест; Породица са посебним тешкоћама. Породица детета са развојним тешкоћама; Алтернативне породице и родитељства за децу без родитељског старања; Нови породични модалитети и измењени породични циклуси; Процена брака и породице; Насиље у породици. Особености истраживања породице.</p>			
<i>Практична настава:</i>			
<p>Инструменти за процену функционалности породице. Различити породични модалитети: непотпуна породица, вишегенерацијска породица, породица са усвојеним дететом, хранитељска породица. Студијски истраживачки рад (анализа, процена и писање извештаја са генограмом и анализом ризика за конкретну породицу и њено породично функционисање).</p>			
<b>Литература (одабрана поглавља)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опсеница Костић Ј., Тодоровић Ј., Јанковић И. (2017). <i>Изазови савремене породице</i>. Униграф, Ниш.</li> <li>2. Чудина Обрадовић, М., Обрадовић, Ј. (2006). <i>Психологија брака и обитељи</i>. Голден маркетинг, Загреб.</li> <li>3. Капор-Стануловић, Н. (1985). <i>Психологија родитељства</i>. Нолит, Београд.</li> <li>4. Голднер-Вуков, М. (1988). <i>Породица у кризи</i>. Медицинска књига, Београд.</li> <li>5. Dalos, R., Drejper, R. (2014). <i>Sistemska porodična psihoterapija: teorija i praksa</i>. Psihopolis, Novi Sad.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			
Предавања: 2	Вежбе: 2	ДОН: 0	Остали часови: 0
<b>Методе извођења наставе</b>			
Интерактивна настава, групне/индивидуалне активности студената, дискусије, семинарски радови.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	30
активност у току вежби	5	усмени испит	20
колоквијум	20		
семинарски	20		

<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Психологија у спорту (ПИ411Г)</b>			
Наставник: <b>доц. др Јована Трбојевић Јоцић</b>			
Статус предмета: <b>изборни</b>			
Број ЕСПБ: <b>5</b>			
Услов:			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање студената са радом психолога у спорту, интегрисање знања из других области психологије у контекст психологије спорта, овладавање техникама и методама којима се психолози служе како би побољшали учинак и обезбедили психолошку припрему спортисте.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти су усвојили основне теоријске и практичне појмове из области психологије спорта, препознају и анализирају могуће психолошке проблеме код спортиста, адекватно користе психолошке методе и технике неопходне за припрему спортиста, тренера и осталих радника у спорту, умеју да осмисле и реализују програм усмерен ка развоју психичких снага спортиста.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава:</i>			
Предмет проучавања психологије спорта. Развој и спорт. Мотивациони аспекти у спорту. Реакције на успех и неуспех, анксиозност и спортско постигнуће. Личност спортисте. Когнитивни и емотивни аспекти код спортиста. Стрес и анксиозност код спортиста. Агресивност у спорту. Динамика спортских тимова као врсте група. Начини и стилови руковођења у спорту. Психолошка припрема спортиста. Злоупотреба недозвољених супстанци у спорту. Психотерапија у спорту. Родитељска улога у спортском процесу.			
<i>Практична настава:</i>			
У оквиру практичне наставе студенти прате снимке спортских догађаја и анализирају ток утакмица-мечева користећи Протокол за праћење психолошке структуре екипа. Израда и одбрана семинарских радова. Посета неком од спортских клубова, израда и презентација извештаја са посете.			
<b>Литература (одабрана поглавља)</b>			
1. Петровић, Ј., Трбојевић, Ј, (2020). <i>Психологија спорта</i> . Филозофски факултет, Нови Сад. 2. Кокс, Х.Р. (2005). <i>Психологија спорта</i> . Наклада Слап, Јастребарско. 3. Бајрактаревић, Ј. (2008). <i>Психологија спорта: Теорија и емпирија</i> . Арка прес, Сарајево. 4. Бајрактаревић, Ј. (2008). <i>Психолошка припрема спортиста</i> . Арка прес, Сарајево.			
<b>Број часова активне наставе</b>			
Предавања: 2	Вежбе: 2	ДОН: 0	Остали часови: 0
<b>Методe извођења наставе</b>			
Интерактивна предавања уз коришћење мултимедијалних презентација; анализа садржаја; групне и индивидуалне активности студената; семинари; домаћи радови, консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току вежби	<b>10</b>	писмени испит	<b>50</b>
колоквијум	<b>30</b>	усмени испит	
семинарски (извештај)	<b>10</b>		



<b>Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА</b>
Врста и ниво студија: <b>Основне академске студије</b>
<b>Назив предмета: Стручна пракса (П407)</b>
Наставник:
Статус предмета: <b>обавезни</b>
Број ЕСПБ: <b>6</b>
Услов: положен испит (у зависности од модула): из Методике наставе психологије; Психологије организационог понашања; или Психодијагностике.
<p><b>Циљ предмета</b></p> <p><i>Психологија образовања</i></p> <p>Упознавање студената са стручним пословима које обављају психолози у организацијама, установама и институцијама образовања и васпитања, и оспособљавање за самостално обављање послова психолошког сарадника у образовању и наставника психологије. Оспособљавање студената за примену психолошких знања у постизању образовних и васпитних промена, са начинима вођења досијеа о ученику, техникама корективног рада усмереног на отклањање тешкоћа у учењу и ограничењима психолошких интервенција у васпитним ситуацијама.</p> <p><i>Клиничка психологија</i></p> <p>Упознавање студената са применом принципа клиничке психологије у пракси, са стручним пословима које обављају психолози у организацијама, установама и институцијама пружања здравствених услуга, заштите менталног здравља и др, и оспособљавање за самостално обављање послова клиничког психолога. Оспособљавање студената за примену теоријских знања и вештине у раду са специфичним клиничким категоријама, за критичко упоређивање савремених теоријских модела у оквиру психопатологије.</p> <p><i>Организацијска психологија</i></p> <p>Упознавање студената са стручним пословима које обављају психолози у организацијама, установама и институцијама психологије рада, и оспособљавање за обављање послова у оквиру организацијске и пословне психологије, психолошких истраживања маркетинга и менаџмента.</p> <p><b>Исход предмета</b></p> <p><i>Психологија образовања</i></p> <p>Студенти разумеју психолошке механизме деловања васпитних поступака, социјалне и психолошке механизме деловања школског учења и образовања уопште, учење као процес активне конструкције знања; критички евалуирају актуелну школску праксу; способни су да примене адекватне психолошке инструменте у раду стручног сарадника у школи, стручно и професионално воде ученички досије; осмишљавају предлоге психолошко-педагошких интервенција и корективних активности код тешкоћа у учењу и понашању ученика. Упознати су са свим задужењима наставника у средњој школи, одговорно воде евиденцију, осмишљавају тестове знања, примењују стечено знање из методике наставе у оцењивању и при предавањима.</p> <p><i>Клиничка психологија</i></p> <p>Разумеју теоријске концептуализације развоја психопатологије, практично примењују стечено знање у раду са особама са психичким потешкоћама, учествују у пружању неге и стручне помоћи соматским болесницима кроз тимски рад у здравственим установама. Студенти су способни да примене адекватне психолошке инструменте у раду клиничког психолога, да стручно и професионално воде евиденцију о пацијентима и пишу психолошке извештаје, да осмишљавају предлоге психолошких интервенција, саветовања и терапије код проблема њихових пацијената или клијената, и да професионално и одговорно примењују стечено знање из клиничке психологије у свом раду.</p> <p><i>Организацијска психологија</i></p> <p>Студенту су упознати са пословима психолога у организацијама и институцијама у оквиру делатности организацијске и пословне психологије, нпр. менаџмент и маркетинг агенције, агенције за испитивање јавног мњења, одељења за менаџмент људских ресурса, и стекли су практично</p>

искуство на пословима везаним за радне задатке психолога у овим областима.

## Садржај предмета

### Психологија образовања

У склопу предмета предвиђено је да студент обави самосталну праксу, са унапред предвиђеним задацима и обавезама, у некој од основних, средњих школа, и предшколских установа, у трајању од укупно 90 часова у оквиру од најмање две недеље, под менторством психолога. У делу праксе у средњој школи, студент је у обавези да присуствује часовима психологије и да самостално реализује најмање један час у школи у присуству ментора. О обављеној пракси пише дневник праксе, који се посебно бодује. Ментори (школски психолог, наставник психологије и психолог у предшколској установи) су у обавези да сачине кратак извештај о раду студента према унапред одређеним категоријама рада. Студент пише приказе случајева које је посматрао током праксе и детаљно израђује један комплетан досије ученика/детета у вртићу.

### Клиничка психологија

У склопу предмета предвиђено је да студент обави самосталну праксу, са унапред предвиђеним задацима и обавезама, у некој од здравствених установа, у трајању од укупно 90 часова у оквиру од најмање две недеље, под менторством клиничког психолога. Студент пише приказе случајева које је посматрао током праксе и детаљно израђује један комплетан психолошки досије психопатолошког случаја. О обављеној пракси пише и дневник праксе, који се бодује као семинарски рад. Ментори, клинички психолози, су у обавези да сачине кратак извештај о раду студента према унапред одређеним категоријама рада.

### Организацијска психологија

У склопу предмета предвиђено је да студент обави самосталну праксу, са унапред предвиђеним задацима и обавезама, у некој од компанија која се баве организацијском и пословном психологијом, истраживањима јавности или тржишта, психологијом маркетинга или менаџмента, у трајању од укупно 90 часова у оквиру од најмање две недеље, под менторством психолога. О обављеној пракси пише дневник праксе, који се посебно бодује. Ментори (психолог у организацији) су у обавези да сачине кратак извештај о раду студента према унапред одређеним категоријама рада. Студент пише приказе случајева које је посматрао током праксе и детаљно израђује комплетан извештај о једном конкретном случају/предмету у чијој реализацији је учествовао.

## Литература (одабрана поглавља у зависности од модула)

1. Визек-Видовић, В., Ријавец М., и сар. (2014). *Психологија образовања*. Београд: Klett.
2. Frederickson, N, Miller, A., Cline, T. (2008). *Educational Psychology – Topics in Applied Psychology*. Hodder Education, London
3. Волфолк, А., Хјуз, М., Волкап, В. (2014). *Психологија у образовању 1 и 2*. Београд: СЛЮ.
4. Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С. (2001). *Активно учење*. Београд: Институт за психологију.

1. Биро, М., Ђуровић, Д. (2012). *Основи клиничке психологије*. Футура публикације, Нови Сад.
2. Biro, M., Smederevac, S., Novović, Z, (2010). *Procena psiholoških i psihopatoloških fenomena*. CPP, Beograd.
3. Адамовић, В. (2005). *Психосоматска медицина и консултативна психијатрија*. Службени гласник, Београд.
4. Бергер, Д. (1997). *Здравствена психологија*. Друштво психолога Србије, Београд.

1. Петровић, И.Б., Богићевић Миликић, Б. (2020). *Приручник за попуњавање радних места у органима државне управе*. ГИЗ, Београд.
2. Богићевић Миликић, Б. (2020). *Увод у менаџмент људских ресурса*. Економски факултет, Београд.
3. Hewstone, M., Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija: Europske perspektive*. Naklada Slap, Zagreb.
4. Johns, G., Saks, A.M. (2008). *Organizational Behavior*. Pearson Prentice Hall, Toronto.

- Етички Кодекс Друштва психолога Србије

- AERA & APA (2006). *Standardi za pedagoško i psihološko testiranje*. Naklada Slap, Jastrebarsko

- Психолошки инструменти

## Број часова активне наставе

Предавања: 0

Вежбе: 0

ДОН: 0

Остали часови: 90

**Методе извођења наставе**

Стручна пракса у: школи, или вртићу; психијатријској клиници универзитетског клиничког центра; HR одељењу у некој од компанија.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
извештај ментора	<b>10</b>	писмени испит	-
школски час и извештај/израда досијеа/израда извештаја	<b>30</b>	усмени (одбрана извештаја)	<b>40</b>
дневник праксе	<b>20</b>		